

Рассмотрена
на заседании
педсовета
протокол № ____
от ____ - ____ 2020 г.

Согласована
зам по УР
Аскарова Л.А.

Утверждаю
директор школы
Ушакова Н.Н.

Рабочая программа

«Русский язык»

5-9 классы

на 2020-2025 гг.

**Учитель русского языка и литературы
Аскарова Любовь Алексеевна**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты.

5-6 классы

Личностным результатом изучения предмета является:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

7-8 классы

Личностным результатом изучения предмета является:

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

9 класс

Личностным результатом изучения предмета является:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты.

5-6 классы

Регулятивные УУД:

- самостоятельно или совместно с учителем формулируют проблему и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно или совместно с учителем анализируют условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составляют план решения учебной проблемы;
- работают по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозируют, корректируют свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливают и сравнивают разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задают вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознают важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создают тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивают и редактируют устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно используют речевые средства коммуникативных задач; владеют монологической и диалогической формами речи; различными видами монолога и диалога;
- слушают и слышат других, пытаются принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступают перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности;
- задают вопросы.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывают все виды текстовой информации; адекватно понимают основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользуются разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеют различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекают информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывают и преобразовывают информацию из одной формы в другую (план, таблицу, схему);
- излагают содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользуются словарями и справочниками;
- осуществляют анализ и синтез;
- устанавливают причинно-следственные связи;
- строят рассуждения.

7-8 класс

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулируют проблему и цели урока;
- самостоятельно анализируют условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составляют план решения учебной проблемы;
- работают по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозируют, корректируют свою деятельность;

- вырабатывают критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливают и сравнивают разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задают вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознают важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивают и редактируют устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно используют речевые средства коммуникативных задач; владеют монологической и диалогической формами речи; различными видами монолога и диалога;
- слушают и слышат других, пытаются принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступают перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности;
- задают вопросы.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывают все виды текстовой информации; адекватно понимают основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользуются разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеют различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекают информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывают и преобразовывают информацию из одной формы в другую (план, таблицу, схему);
- излагают содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользуются словарями и справочниками;
- осуществляют анализ и синтез;
- устанавливают причинно-следственные связи;
- строят рассуждения.

9 класс

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности. Обучающийся:

- идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулирует гипотезы, определяет конечный результат;
- ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывает целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся:

- определяет необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определяет условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее, обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирает самостоятельно ресурсы для достижения цели;
- составляет самостоятельно план решения проблемы;
- определяет потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находит средства для их устранения;
- планирует и корректирует свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся:

- определяет самостоятельно или совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- устанавливает связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагает изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся:

- определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- анализирует собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делает выводы;
- принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность;
- самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;
- определяет, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивает логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает применять способ проверки достоверности информации;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявляет и называет причины события, явления, в том числе возможные самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся:

- строит доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- рефлексирует опыт разработки и реализации учебного проекта, на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся:

- находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- структурирует текст;
- критически оценивает содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования источников информации и других поисковых систем. Обучающийся:

- формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся:

- организовывает учебное взаимодействие в группе;
- определяет общие цели, распределяет роли, договариваются друг с другом;
- определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относится к собственному мнению, признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его;
- предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделяет общую точку зрения в дискуссии;
- договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывает учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся:

- определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства;
- представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога;
- принимает решение в ходе диалога и согласовывает его с собеседником;
- создает письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после

завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся:

- целенаправленно использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- соблюдает информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета. 5-9 класс

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения курса русского языка в основной школе:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том

числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах

в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание учебного предмета «Русский язык». 5 класс (5 часов в неделю, 175 часов в год)

О ЯЗЫКЕ - 2 ч.

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. *Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.*

РЕЧЬ - 39 ч.

Р е ч ь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевого этикет.

Текст как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ – 29 ч.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (10 ч.)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.*

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (21 ч.)

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ—ь; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.*

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (2 ч.)

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (5 ч.)

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС) – 40ч.

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. *Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.* Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ - 24 ч.

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/ с. Правописание корней -лож-/-лаг-; -рос- //-раст-/-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.* Культура речи. Точное и 11 уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. – 53 ч.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч.)

ГЛАГОЛ (20 ч.)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- // -тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов. Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видовременных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18 ч.)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (14 ч.)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: 12 положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 6 ч.

Содержание учебного предмета «Русский язык». 6 класс (6 часов в неделю, 210 часов в год)

О ЯЗЫКЕ - 1 ч.

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ - 35 ч.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)

ПРАВОПИСАНИЕ – 15 ч.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после

слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. *Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.*

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ – 61 ч.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы 13 образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н—нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок. *Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.* Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ – 85 ч.

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ (27 + 23 ч.)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. *Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.* Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Textoобразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (13 ч.)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в

устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ (22 ч.)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. *Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.* Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 7 ч.

личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

Содержание учебного предмета «Русский язык». 7 класс (4 часа в неделю, 140 часов в год)

О ЯЗЫКЕ – 1 ч.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ – 13 ч.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ – 41 ч.

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ – 80 ч.

НАРЕЧИЕ (41 ч.)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная,

превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ – 33 ч.

ПРЕДЛОГ (10 ч.)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ (12 ч.)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА (11 ч.)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА – 6 ч.

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 1 ч.

Содержание учебного предмета «Русский язык». 8 класс (3 часа в неделю, 105 часов в год)

О ЯЗЫКЕ - 1 ч.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. *Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

РЕЧЬ – 14 ч.

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 10 ч.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 76 ч.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч.)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч.)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч.)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч.)

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 ч.)

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. *Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.* Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (11 ч.)

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (16 ч.)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (8 ч.)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 1 ч.

Содержание учебного предмета «Русский язык». 9 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

О ЯЗЫКЕ – 1 ч.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

РЕЧЬ – 17 ч.

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ – 14 ч.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 60 ч.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч.) 18

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.*

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч.)

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (31 ч.)

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины,

уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. *Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.* Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч.)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (11 ч.)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 10 ч.

Тематическое планирование. Русский язык. 5-9 классы.

№	Раздел программы 5 класс	Кол-во часов	В том числе	
			К/Р	Р/Р
1	Введение. О языке и речи	5	0	3
2	Повторение изученного в начальных классах	32	2	10
3	Систематический курс русского языка. Фонетика и орфоэпия.	7	1	1
4	Строение слова	11	2	3
5	Лексика	27	1	3
6	Синтаксис	36	2	6

7	Морфология	57	2	9
8	Повторение изученного в 5 классе.	5	1	
9	Резерв	5		
	ИТОГО	175	9	34
6 класс				
1	Введение	12		
2	Повторение изученного в 5 классе	21	1	5
3	Части речи и члены предложения.	2		
4	Имя существительное.	19	1	7
5	Имя прилагательное.	18	1	5
6	Глагол.	19	1	2
7	Причастие.	37	3	5
8	Деепричастие.	25	2	4
9	Имя числительное.	26	2	4
10	Местоимение.	25	1	2
11	Повторение и обобщение изученного в 5-6 классах.	11	1	2
12	Резерв.	6		
	ИТОГО	210	13	36
7 класс				
1	Введение. О языке	1		
2	Закрепление и обобщение изученного в 5-6 классах.	42	2	9
3	Наречие.	38	3	7
4	Служебные части речи. Предлог.	9		
5	Союз.	12	1	2
6	Частица.	15	1	5
7	Междометия и звукоподражательные слова.	3		
8	Омонимия слов разных частей речи.	4		2
9	Повторение.	12	1	3
10	Резерв.	4		
	ИТОГО	140	8	28
8 класс				
1	Введение.	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	10	1	4
3	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	5		1
4	Простое предложение.	1		
5	Главные члены предложения.	10	1	2
6	Второстепенные члены предложения.	8		2
7	Односоставные члены предложения.	14	1	3
8	Предложения с однородными членами.	13	1	3
9	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями.	12	1	2
10	Предложения с обособленными членами.	15	1	3
11	Прямая и косвенная речь.	8		1
12	Повторении и обобщение изученного в 5-8 классах	6	1	
13	Резерв.	3		
	ИТОГО	105	7	21
9 класс				
1	Введение.	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	14	1	3

3	Сложное предложение. Сложносочинённые предложения.	19	2	4
4	Сложноподчинённые предложения.	30	2	7
5	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	7	1	1
6	Бессоюзные сложные предложения.	10	1	1
7	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	12	1	2
8	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе.	10	1	1
	ИТОГО	102	9	19

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата фактич.
1	О языке и речи. Зачем человеку нужен язык.	1	1.09	
2.	Что мы знаем о русском языке.	1	2.09	
3	РР Что такое речь.	1	3.09	
4	РР Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	1	4.09	
5	РР Сочинение на тему “Памятный день летних каникул”.	1	5.09	
6	Повторение изученного в начальных классах Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звуки и буквы. Алфавит.	1	7.09.	
7-8	Что обозначают буквы е, ё, ю, я.	2	8.09- 3.09	
9	Фонетический разбор слова.	1	10.09	
10	Входная контрольная работа.	1	11.09	
11	РР Что такое текст.	1	14.09	
12	РР Тема текста.	1	15.09	
13	РР Основная мысль текста.	1	16.09	
14	РР Сочинение по картине И.И.Шишкина «Корабельная роща»	1	17.09	
15	Письмо. Орфография. Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила?	1	18.09	
16 – 17	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	2	21.09-22.09	
18 – 19	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.	2	23.09-24.09	

20	Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, рщ.	1	25.09	
21	Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	1	28.09	
22	РР Изложение «Почему попугаи могут разговаривать?»	1	29.09	
23	Разделительные ь – ъ.	1	30.09	
24-25	Не с глаголами. Написание –тся, - ться в глаголах.	2	1.10	
26	Контрольный диктант «Повторение изученного в начальных классах»	1	2.10	
27-28	Слово и его строение. Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова.	2	5.10-6.10	
29	Как образуются формы слова.	1	7.10	
30	Сочинение по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	8.10	
31	Слово как часть речи. Морфология. Самостоятельные части речи.	1	9.10	
32	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1	12.10	
33	Служебные части речи.	1	13.10	
34	РР От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	1	14.10	
35	РР Абзац как часть текста.	1	9.10	
36-37	Контрольная работа. Изложение «Барсучонок»	2	15.10-16.10	
38-39	Систематический курс русского языка. Фонетика и орфоэпия. Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные	2	19.10-20.10	
40	Слог. Ударение.	1	21.10	
41.	РР Изложение «Как галчонок есть научился»	1	22.10	
42	Что изучает орфоэпия. Произношение	1	23.10	

	ударных и безударных гласных звуков.			
43	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	1	26.10	
44	Контрольная работа. Проверочная работа по фонетике и орфоэпии.	1	27.10	
45	Лексика. Словообразование. Правописание. Как определять лексическое значение слова.	1	28.10	
46	Сколько лексических значений имеет слово.	1	29.10	
47-48	Когда слово употребляется в переносном значении.	2	30.10 9.11	
49 – 50	Как пополняется словарный состав русского языка.	2	10.11-11.11	
51 – 53	Как образуются слова в русском языке.	3	12,13,16.11	
54	Какие чередования гласных и согласных происходят в корнях слов.	1	17.11	
55-56	Правописание чередующихся гласных а – о в корнях –лаг- - -лож-; -рос- - -раст- (-ращ-)	2	18,19.11	
57	Буквы о – ё после шипящих в корнях слов.	1	20.11	
58	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1	23.11	
59	Что такое профессиональные и диалектные слова.	1	24.11	
60-61	РР Подготовка и написание изложения «Белый гусь»	2	25,26.11	
62	О чём рассказывают устаревшие слова.	1	27.11	
63	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1	30.11	
64	РР Что изучает стилистика.	1	1.12	
65-66	Правописание приставок.	2	2,3.12	
67	Буквы и – ы после ц.	1	4.12	
68	Повторение и обобщение изученного в	1	7.12	

	разделе «Лексика. Словообразование»20.11			
69	Контрольная работа по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	1	8.12	
70	РР Разговорная и книжная речь.	1	9.12	
71	РР Художественная и научно-деловая речь.	1	10.12	
72	Синтаксис и пунктуация Что изучает синтаксис и пунктуация.	1	11.12	
73	РР Что такое тип речи	1	14.12	
74-75	Словосочетание.	2	15,16.12	
76 – 77	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	2	17,18.12	
78	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	21,12	
79	Восклицательные предложения.	1	22,12	
80	РР Описание, повествование, рассуждение.	1	23.12	
81 – 82	Главные члены предложения.	2	24.12	
83 – 84	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	25.12	
85	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	28.12	
86-89	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство.	4	29.12,11,12, 13.01	
90	РР Оценка действительности.	1	14.01	
91-92	Однородные члены предложения.	2	15,18.01	
93	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	1	19.01	
94-95	Обращение.	2	20,21.01	
96	Синтаксический разбор простого предложения.	1	22.01	
97	РР Сочинение по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1	25.01	
98-99	Сложное предложение	2	26,27.01	

100	РР Изложение «Не только радость, но и обязанность»	1	27.01	
101-102	Прямая речь.	2	28,29.01	
103	Диалог.	1	1.02	
104	РР Структура текста типа рассуждения-доказательства.	1	2.02	
105	Повторение и обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	3.02	
106	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	4.02	
107	РР Сочинение по картине И.И.Машкова «Клубника и белый кувшин».	1	5.02	
108	Морфология. Правописание. Самостоятельные и служебные части речи	1	8.02	
109	Что обозначает глагол	1	9.02	
110	РР Изложение Джек здоровается»	1	10.02	
111	Слитное и раздельное написание не с глаголами (закрепление).	1	11.02	
112	Словообразование глаголов.	1	12.02	
113	РР Как связываются предложения в тексте.. «Данное» и «новое».	1	15.02	
114	Вид глагола.	1	16.02	
115-116	Корни с чередованием букв е – и.	2	17,18.02	
117	Инфинитив.	1	19.02	
118	Правописание –тся и –ться в глаголах (закрепление).	1	22.02	
119	РР Изложение «Игра в охотников»	1	24.02	
120	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	25.02	
121	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1	26.02	
122	Как образуется повелительное наклонение глагола.	1	1.03	
123	РР Структура текста типа повествования.	1	2.03	

124	Времена глагола.	1	3.03	
125	Спряжение глагола. Лицо и число.	1	4.03	
126– 127	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	5,9.03	
128	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1	10.03	
129	Морфологический разбор глагола.	1	11.03	
130	Контрольный диктант за 3 четверть	1	12.03	
131	Что обозначает имя существительное.	1	15.03	
132	Словообразование имён существительных.	1	16.03	
133– 134	Употребление суффиксов существительных – чик, -щик, -ек, -ик.	2	17,18.03	
135	РР Строение текста типа описания предмета	1	19.03	
136	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	22.03	
137	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	1.04	
138-139	Собственные и нарицательные имена существительные.	2	2,5.04	
140	Род имён существительных.	1	6.04	
141	РР Сочинение «Знакомьтесь: мой друг» (кот Мурзик, кот Барбос...)	1	7.04	
142	Существительные общего рода.	1	8.04	
143	Род несклоняемых имён существительных.	1	9.04	
144	РР Изложение «Воробей»	1	12.04	
145	Число имён существительных.	1	13.04	
146	Падеж и склонение имён существительных.	1	14.04	

147	Морфологический разбор имени существительного	1	15.04	
148 – 149	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	16.04	
150	Употребление имен существительных в речи.	1	19.04	
151	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	20.04	
152	РР Соединение типов речи в тексте.	1	21.04	
153	Что обозначает имя прилагательное.	1	22.04	
154	Прилагательные относительные.	1	23.04	
155	Прилагательные притяжательные	1	26.04	
156	РР Сочинение-рассуждение «За что я люблю лето»	1	27.04	
157	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	28.04	
158	Образование имён прилагательных.	1	29.04	
159 – 160	Прилагательные полные и краткие.	2	5,6.05	
161	Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных.	1	7.05	
162	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	11.05	
163	РР Изложение «Друг детства»	1	12.05	
164	Как образуется сравнительная степень прилагательного.	1	13.05	
165	Как образуется превосходная степень прилагательного.	1	14.05	
166-169	Повторение и обобщение изученного в 5 кл.	4	17,18,19,20.05	
170	Итоговый контрольный диктант	1	21.	
171-175	Резервные уроки	5		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата фактич.
1	Слово – основная единица языка.	1	1.09	
2-3	Повторение изученного в 5 классе. РР Что мы знаем о речи, её стилях и типах, о тексте.	2	2,3.09	
4-5	Орфография и пунктуация	2	4,5.09	
6	Употребление прописных букв.	1	7.09	
7-8	РР Что мы знаем о тексте. Сочинение по летним впечатлениям.	2	8,9.09	
9	Буквы ь и ъ.	1	10.09	
10-13	Орфограммы корня.	4	11,12,14,15.09	
14-16	Правописание окончаний слов.	3	16,17,18.09	
17-19	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	3	19,21,22.09	
20	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	23.09	
21	Анализ контрольного диктанта.	1	24.09	
22	РР Что мы знаем о тексте.	1	25.09	
23-24	Части речи и члены предложения.	2	26,28.09	
25-26	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Морфологические признаки имени существительного	2	29,30.09	
27-28	Словообразование имён существительных.	1	1.10	
29	РР Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.	1	2.10	
30-31	Правописание сложных имён существительных.	2	3,5.10	
32	РР Изложение учебно-научного текста «Связанные корни».	1	6.10	

33-35	Употребление имён существительных в речи.	3	7,8,9,10.10	
36	Произношение имён существительных.	1	12.10	
37	РР Определение научного понятия	1	13.10	
38	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	14.10	
39	Анализ контрольного диктанта.	1	15.10	
40	РР Рассуждение-объяснение.	1	16.10.17.10	
41	РР Характеристика делового стиля.	1	19.10	
42-43	РР Подготовка и написание изложения «Как залить каток»	2	20.1.21.10	
44-45	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ Морфологические признаки имени прилагательного	2	22,23.10	
46-47	Словообразование имён прилагательных.	2	24,26.10	
48-49	Правописание сложных имён прилагательных	2	27,28.10	
50-52	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	3	29,30.10,9.11	
53	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	10.11	
54	РР Способы связи предложений в тексте.	1	11.11	
55-56	Употребление имён прилагательных в речи.	2	12,13.11	
57	Произношение имён прилагательных.	1	14.11	
58	РР Средства связи предложений в тексте.	1	16.11	
59	РР Употребление параллельной связи с повтором.	1	17.11	
60	РР Как исправить текст с неудачным повтором.	1	18.11	
61.	РР Сочинение по картине В. М. Васнецова «Витязь на перепутье».	1	19.11	
62-63	ГЛАГОЛ Морфологические признаки глагола.	2	20.21.11	
64	Словообразование глаголов.	1	23.11	
65-67	Правописание приставок при- и пре-.	3	24,25,26.11	
68	Буквы ы-и в корне после приставок.	1	27.11	

69	РР Изложение «Дом-музей В. М. Васнецова».	1	28.11	
70-72	Употребление глаголов в речи.	3	30.11,1,2.12	
73	Произношение глаголов.	1	3.12	
74-77	Повторение по теме «Морфология. Орфография».	4	4,5,7,8.12	
78	Контрольный диктант по теме «Морфология. Орфография»	1	9.12	
79	Анализ контрольного диктанта.	1	10.12	
80	РР Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	11.12	
81-84	ПРИЧАСТИЕ. Что такое причастие.	4	12,14,15,16.12	
85-88	Причастный оборот.	4	17,18,21.22.12	
89-91	Образование причастий. Действительные причастия.	3	22,24,25.12	
92	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	26.12	
93	РР Повествование делового и научного стилей.	1	28.12	
94	РР Изложение «Кто за кем охотится»	1	29.12	
95-97	Образование причастий. Страдательные причастия.	3	11,12,13.01	
98-101	Полные и краткие причастия	4	14,15,16,18.01	
102-103	Морфологический разбор причастия.	2	19,20.01	
104	Контрольная работа по морфологии причастия.	1	21.01	
105	РР Повествование в рассказе.	1	22.01	
106-109	Буквы н и nn в причастиях.	4	23,25,26,27.01	
110-113	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	4	28,29,30.01,1.02	
114-115	Контрольный диктант по теме «Причастие». Анализ контрольного диктанта.	2	2,3.02	

116	РР Повествование делового стиля.	1	4.02	
117	РР Повествование научного стиля.	1	5.02	
118-120	Что такое деепричастие.	3	6,8,9.02	
121-123	Деепричастный оборот.	3	10,11,12.02	
124-125	Правописание не с деепричастиями.	2	13,15.02	
126-128	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	3	16,17,18.02	
129	РР Описание места.	1	19.02	
130	Морфологический разбор деепричастия.	1	20.02	
131	Контрольная работа по морфологии причастия и деепричастия.	1	22.02	
132-134	Употребление причастий и деепричастий в речи.	3	24,25,26.02	
135	РР Сочинение в жанре рассказа	1	27.02	
136	Произношение глаголов, причастий и деепричастий.	1	1.03	
127-138	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	2	2,3.03	
139-140	Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Анализ контрольного диктанта.	2	4,5.03	
141	РР Описание кабинета А. С. Пушкина.	2	6,9.03	
142-143	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Что обозначает имя числительное.	2	10,11.03	
144-147	Простые, сложные и составные числительные. Правописание числительных.	4	12,13,15,16.03	
148-149	РР Изложение «Надо ли знать природу?»	2	17,18.03	
150	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	1	19.03	

151	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	20.03	
152-157	Склонение числительных от 1 до 4; от 5 до 30; 40,90,100. Склонение числительных 50-80; 200-900. Дробные числительные. Собирательные числительные	6	22.03,1,2,3,5,6.04	
158-159	Изменение порядковых числительных.	2	5,6.04	
160	РР Описание состояния окружающей среды.	1	7.04	
161	Морфологический разбор имени числительного.	1	8.04	
162-163	Употребление числительных в речи. Произношение имён числительных.	2	9,10.04	
164	РР Сочинение-описание состояния окружающей среды.	1	12,04	
165	Повторение по теме «Имя числительное»	1	13.04	
166-167	Контрольный диктант по теме «Имя числительное». Анализ контрольного диктанта	2	14,15.04	
168	РР Изложение «Капли-серёжки»	1	16.04	
169	МЕСТОИМЕНИЕ, Какие слова называются местоимениями.	1	17.04	
170-171	На какие разряды делятся местоимения по значению.	2	19,20.04	
172-173	Личные местоимения.	2	21,22.04	
174	Морфологический разбор местоимения.	1	23.04	
175	Возвратное местоимение себя.	1	24.04	
176-177	Притяжательные местоимения.	2	26,27.04	
178-	Указательные местоимения.	2	28,29.04	

179				
180-181	РР Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	2	30.04,3.05	
182-183	Определительные местоимения.	2	4,5.05	
184-185	Вопросительно-относительные местоимения.	2	6,7.05	
186-187	Отрицательные местоимения.	2	8,11.05	
188-189	Неопределённые местоимения.	2	12.13.05	
190-191	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	2	14,15.05	
192-193	Контрольный диктант по теме «Местоимение». Анализ контрольного диктанта.	2	17,18.05	
194-200	Итоговое повторение орфографии и пунктуации.	7	19,20,21,22,25,26.05	
201-202	Итоговый контрольный диктант за год.. Анализ контрольного диктанта.	2	27,28.05	
203-204	РР Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»	2	29,30.05	
205-210	Резерв.	6		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата фактич.
1	О языке. Изменяется ли язык с течением времени.	1	1.09	
2-3	РР Что мы знаем о стилях и типах речи, о тексте.	2	4,5.09	
4-7	Закрепление и углубление изученного в 6 классе. Фонетика и орфоэпия. Понятие о звукописи.	4	7,9,11,12.09	
8-11	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	4	14,16.09	
12	Входная контрольная работа	1	18.09	
13-14	РР Подробное изложение по тексту «Лёнька, любимец ребят»	2	19,21.09	
15-16	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы Ъ и Ь	2	23,25.09	
17-18	РР Способы и средства связи предложений в тексте.	2	26,28.09	
19-20	Буквы о-ё после шипящих и ц.	2	30.09,2.10	
21-22	Правописание приставок.	2	3,5.10	
23 – 24	Правописание корней слов.	2	6,8.10	
25-26	Правописание суффиксов.	2	12,14.10	
27-28	Контрольный диктант по теме «Правописание корней, приставок, суффиксов». Анализ диктанта.	2	16,17.10	
29	РР Публицистический стиль речи.	1	19.10	
30	РР Языковые средства публицистического стиля речи.	1	21.10	
31-32	Правописание окончаний.	2	23,24.10	

33-34	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	2		
35	Не и ни в отрицательных местоимениях.	1	26.10	
36	Употребление дефиса.	1	28.10	
37	РР Заметка в газету.	1	29.10	
38-39	Словарное богатство русского языка.	2	30.10,9.11	
40-41	Грамматика: морфология и синтаксис.	2	11,13.11	
42-43	Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация». Анализ контрольного диктанта.	2	14,16.11	
44	Наречие. Какие слова являются наречиями.	1	18.11	
45-46	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	2	20,21.11	
47-48	Разряды наречий по значению.	2	23,25.11	
49 – 50	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.	2	27,28.11	
51-53	Словообразование наречий.	3	30.11,2,4.12	
54	Контрольная работа По теме «Наречие».	1	5.12	
55 – 56	Правописание наречий, образованных от существительных.	2	7,9.12	
57	Правописание не с наречиями на –о и –е.	1	11.12	
58-59	Правописание н и nn в наречиях на о (е).	2	12,14.12	
60	Буквы о, е на конце наречий после шипящих	1	16.12	
61-62	Контрольный диктант за 1 полугодие. Анализ контрольного диктанта.	2	18,19.12	
63-64	РР Рассуждение-размышление. Сочинение-рассуждение «Хочу и надо»»	2	21,23.12	
65	Буквы о, а на конце наречий.	1	25.12	
56- 67	Дефис в наречиях.	2	26,28.12	

68-69	РР Описание состояния человека.	2	29,30.12	
70	Не и ни в отрицательных наречиях.	1	11.01	
71	Буква ь на конце наречий после шипящих.	1	13.01	
72-73	РР подготовка и написание сочинения по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	2	15,16.01	
74-75	Употребление наречий в речи.	2	18,20.01	
76	Произношение наречий	1	22.01	
77-78	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	2	23,25.01	
79-80	Контрольный диктант по теме «Наречие». Анализ контрольного диктанта.	2	27,29.01	
81	Подготовка к домашнему сочинению-воспоминанию «Как я в первый раз...»	1	30.01	
82 – 83	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	2	1.3.02	
84-85	Правописание предлогов.	2	5,6.02	
86-87	РР Подготовка и написание изложения «Поговорим о бабушках».	2	8,10.02	
88 – 89	Употребление предлогов в речи.	2	12,13.02	
90-91	РР Порядок слов в спокойной монологической речи.	2	15,17.02	
92 – 94	Союз как часть речи. Разряды союзов.	3	19,20,22.02	
95-96	Правописание союзов.	2	24,26.02	
97-99	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	3	27.02,1.03	
100-101	РР Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	2	3,4.03	
102-103	Контрольный диктант по теме	2	5,10.03	

	«Правописание предлогов и союзов». Анализ контрольного диктанта.			
104-105	Частица как часть речи. Разряды частиц.	2	12,13.03	
106-108	Правописание частиц.	3	15,17,19.03	
109-110	РР Сочинение- описание картины И.Е.Репина А.Г.Рубинштейн	2	20.03	
111-112	Употребление частиц в речи.	2	22.03,2.04	
113-114	Произношение предлогов, союзов, частиц	2	3,5.04	
115-116	Контрольный диктант по теме «Частица». Анализ контрольного диктанта.	2	7,9.04	
117-118	РР Характеристика человека.	2	10,12.04	
119-121	Междометия и звукоподражательные слова	3	14,16,19.04	
122-123	Омонимия слов разных частей речи.	2	21,23.04	
124-125	РР Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».	2	26,28.04	
126	ПОВТОРЕНИЕ. Фонетика. Орфоэпия.	1	30.04	
127	Состав слова и словообразование	1	3.05	
128	Лексика и фразеология.	1	5.05	
129-130	Грамматика: морфология и синтаксис..	2	7,10.05	
131-132	Орфограммы корня.	2	12,14.05	
133-134	Итоговый контрольный диктант. Анализ диктанта.	2	17.,20.05	
135-136	РР Повторение и обобщение по теме «Характеристика человека» Сочинение «Что за человек...» или «Я».	2	21,24.05	
137-140	Резерв.	4		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата фактич.
1	Русский язык в семье славянских языков	1	2.09	
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	1	3.09	
3	РР Разновидности речи. Стили речи. Буквы н – nn в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий.			
4 – 5	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	2	8,9.09	
6-7	РР Изложение «Как я покупал собаку» по рассказу Б.Емельянова	2	10,14.09	
8	Употребление дефиса.	1	15.09	
9	Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	1	16.09	
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	17.09	
11	РР Типы речи.	1	22.09	
12-13	СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА. СЛОВСОЧЕТАНИЕ	2	23,24.09	
14-15	Предложение и его типы	2	29,30.09	
16	РР Способы и средства связи предложений в тексте.	1	1.10	
17	Простое предложение. Интонация простого предложения.	1	6.10	

18	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1	7.10	
19	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	1	8.10	
20	РР Изложение	1	13.10	
21	Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	1	14.10	
22	Составное именное сказуемое.	1	15.10	
23-24	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	20,21.10	
25	Правила согласования главных членов предложения.	1	22.10	
26	РР Рассуждение на тему «Легко ли быть молодым?»	1	27.10	
27 – 28	ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Определение.	2	28,29.10	
29	Дополнение.	1	10.11	
30-31	Обстоятельство.	2	11.12.11	
32	Порядок слов в предложении.	1	17.11	
33	Контрольный диктант по теме «Предложение. Словосочетание»	1	18.11	
34	РР Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале»	1	19.11	
35-36	РР Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование.	2	24,25.11	
37	Односоставные предложения Виды односоставных предложений.	1	26.11	
38 – 39	Определённо-личные предложения.	2	1,2.12	
40-41	Неопределённо-личные предложения.	2	3,8.12	
42	Обобщённо-личные предложения	1	9.12	

43– 44	Безличные предложения.	2	10.12	
45	Назывные предложения.	1	15.12	
46	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	16.12	
47	РР Изложение	1	17.12	
48 – 49	Неполные предложения.	2	22,23.12	
50-51	РР Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста.	2	24.29.12	
52-53	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Какие члены предложения являются однородными.	2	12,13.01	
54 – 56	Как связаны между собой однородные члены предложения	3	14,19.20.01	
57 – 58	Однородные и неоднородные определения.	2	21,26.01	
59	РР Изложение «Что значит быть воспитанным?»	1	27.01	
60-61	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	28.01,2.02	
62	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	4.02	
63 – 64	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ,ВВОДНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ. Предложения с обращениями.	2	9,11..02	
65	РР Портретный очерк. Общее представление о жанре.	1	16.02	
66 – 68	Предложения с вводными конструкциями.	3	17,22,24.02	
69	РР Изложение	1	2.03	
70-71	Предложения с вставными конструкциями.	2	3,4.03	
72	Предложения с междометиями и словами да, нет	1	9.03	

73	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	10.03	
74	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ. Обособление второстепенных членов предложения.	1	16.03	
75 – 78	Обособленные определения и приложения.	4	17,18.03,1,6.04	
79-80	РР Сочинение в жанре портретного очерка	2	7,8.04	
81 – 83	Обособленные обстоятельства.	3	13,14.15.04	
84 – 86	Уточняющие члены предложения.	2	20,21.04	
87	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения»	1	23.04	
88	РР Изложение	1	27.04	
89	ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи.	1	28.04	
90-92	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	3	29.04,4,5.05	
93	Косвенная речь.	1	6.05	
94	РР Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Портрет Шаляпина»	1	11.05	
95	Диалог.	1	12.05	
96	Цитаты и их оформление на письме.	1	13.05	
97	Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь»	1	17.05	
98-101	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах	4	19,22,25,26.05	
102	Итоговый контрольный диктант	1	27.05	
103-105	Резерв	3		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата фактич.
1 – 2	Русский язык- национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.	1	1.09	
3	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ. РР Речь. Стили речи	1	2.09	
4-5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	2	4,8.09	
6	Лексика	1	9.09	
7	Морфемика. Словообразование	1	11.09	
8-9	Морфология и синтаксис	2	15,16.09	
10 – 12	Орфография и пунктуация	3	18,22,23.09	
13	Контрольный диктант..	1	25.09	
14	РР Типы речи	1	29.09	
15	Обучение изложению: сжатый пересказ.	1	30.09	
16-17	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Понятие о сложном предложении.	2	2,6.10	
18-20	Типы сложных предложений и средства связи между его частями	3	7,9,13.10	
21	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	14.10	
22	РР Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	16.10	
23	Понятие о сложносочинённом предложении.	1	20.10	
24-25	Виды сложносочинённых предложений.	2	21,23.10	
26	РР Сжатое изложение	1	27.10	
27	Практикум по теме «Сложносочинённые	1	28.10	

	предложения»			
28-29	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения» Анализ контрольного диктанта.	2	30.10,10.11	
30-31	Выполнение части 2 ОГЭ по русскому языку.	2	11,13.11	
32-33	Изложение с элементами сочинения.	2	17,18.11	
34-35	СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Понятие о сложноподчиненном предложении Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова.	2	20,24.11	
36-37	Виды сложноподчинённых предложений.	2	25,27.11	
38-39	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	2	1,2.12	
40-41	РР Строение текста.	2	4,8.12	
42-43	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	2	9,11.12	
44	РР Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1	15.12	
45	Написание сжатого изложения в формате ОГЭ.	1	16.12	
46	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	1	18.12	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	22.12.	
48	Сложноподчиненное предложение с придаточным места.	1	23.12	
49	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	25.12	
50	РР Речевые жанры. Эссе. Понятие о жанре.	1	29.12	
51	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	1	12.01	
52	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени	1	13.01	
53	РР Путевые заметки: понятие о жанре.	1	15.01	
54	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.	1	19.01	

55	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.	1	20.01	
56	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия.	1	22.01	
57	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.	1	26.01	
58-59	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	2	27,29.01	
60-61	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения» Анализ контрольного диктанта.	2	2,3.02	
62	РР Сжатое изложение текста публицистического стиля.	1	5.02	
63	Выполнение части 2 ОГЭ по русскому языку.	1	9.02	
64-67	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	4	10,12,16,17.02	
68	Контрольный диктант.	1	19.02	
69	РР Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	24.02	
70	БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП)..	1	26.02	
71	БСП со значением перечисления. Знаки препинания в БСП.	1	2,03	
72-73	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	2	3,5.03	
74-75	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	2	9,10.03	
76	Обобщающее повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	12.03	
77-78	Контрольный диктант за 3 четверть. Анализ диктанта.	2	16,17.03	
79	РР Сжатое изложение	1	19.03	

80-82	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	3	2,6,7.04	
83	РР Рецензия. Понятие о жанре.	1	9.04	
84-85	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	2	13,14.04	
86-87	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи». Анализ диктанта.	2	16,20.04	
88-90	Написание сочинения в формате ОГЭ.	3	21,23,27.04	
91	РР Рецензия на газетную статью.	1	30.04	
92-93	РР Деловая речь. Написание деловых бумаг.	2	4,5.05	
94-98	Итоговое повторение изученного в 9 классе.	4	7,11,12,14.05	
99	Итоговый контрольный диктант за курс 9 класса.	1	18.05	
100	РР Изложение с творческим заданием.	1	19.05	
101	Выполнение части 2 ОГЭ по русскому языку.	1	20.05	
102	Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ	1	24.05	